

Handleiding voor:

Gedelegeerde toetsers

Voor leerhuis volwassenen en leerhuis kinderen

Centra voor Thuisbeademing



CTB Nederland

Versie 4.0 - 2024

Versiebeheer

Versie	Datum	Wijzigingen
1.0	15-05-2018	Eerste concept
2.0	28-09-2020	Toevoeging LHK
3.0	20-3-2024	
4.0	12-11-2024	Verwijderen instructeurs, en B1 taalniveau doorvoeren

INHOUD

WOORDENLIJST	6
H1. WAT HOUDT DE ROL VAN GEDELEGEERDE TOETSER IN?	7
1.1 BEGELEIDER LEERPROCES	7
1.2 OPLEIDER INSTRUCTEUR	8
1.3 BEGELEIDER	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
1.4 Toetser en beoordelaar.....	8
1.5 KWALITEITSBEVORDERAAR	8
H2. TOELICHTING OP HET ONDERWIJSPROGRAMMA	9
2.1 LEERHUIZEN	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
2.2 LEERROUTES.....	9
2.3 BASISLEERROUTES EN HERHALINGSLEERROUTES.....	10
2.4 REGISTREREN / PROFIEL AANMAKEN	12
2.5 E-MODULES	13
2.6 BETALING	13
2.7 KENNISTOETSEN.....	13
2.8 VAARDIGHEIDSTRAINING	14
2.9 PRAKTIJKLEERPERIODE.....	14
2.10 ASSESSMENT	144
2.11 AFRONDEN VAN DE LEERROUTE	144
2.12 HERHALING	154
2.13 ACCREDITATIEPUNTEN	15
H3. ALS CURSIST IN HET LMS	15
3.1. REGISTREREN EN GT KIEZEN.....	15
3.2. LEERROUTE KIEZEN & INSCHRIJVEN OP LEERROUTE.....	15
3.3. STARTEN MET DE LEERROUTE	16
3.4. STARTEN IN HERHALINGSLEERROUTE	18
3.5. DATA VAARDIGHEIDSTRAININGEN (OVERZICHT)	18
H4. ALS GT IN HET LMS.....	18
4.1 RECHTEN VAN DE GT	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
4.2 HANDELINGEN ALS GEDELEGEERDE TOETSER IN HET LMS (AFTEKENEN)	19
4.2.1. Inloggen & navigeren.....	20
4.2.2. Onderdelen afvinken.....	19
H5. TOETSING	223
5.1 UITGANGSPUNTEN VOOR TOETSING	223
5.2 COMPETENTIEGERICHT TOETSEN	223
5.3 INSTRUMENTEN VOOR TOETSING	233
5.4. KWALITEITSBORGING	244
5.5 GELDIGHED	244
5.6 ONVOLDOENDE TOETS RESULTAAT	254

5.7 EVC PROCEDURE.....	254
5.8 DYSLEXIE	255
5.9 BEOORDELING	255
5.10 HET INDIENEN VAN EEN KLACHT.....	255
5.11 CERTIFICATEN EN VERKLARING VAN BEKWAAMHEID.....	255
5.12 WELKE TOETSEN ZIJN ER	266

INLEIDING

Dit handboek is geschreven voor de gedelegeerde toetsers van het Centrum voor Thuisbeademing (CTB).

Het Learning Management System (LMS), de onderwijswebsite van de CTB's is tot stand gekomen door een samenwerking tussen de vier CTB's van Nederland:

- UMC Utrecht
- UMC Groningen
- UMC Maastricht
- Rotterdam Erasmus MS
- Rotterdam Sophia Kinderziekenhuis

Deze handleiding wordt regelmatig herzien, print daarom deze handleiding niet, maar bekijk deze online, dan weet je zeker dat je altijd de laatste versie hebt.

WOORDENLIJST

PLP: Praktijk leer periode

CTB: Centrum voor Thuisbeademing

LHV: Leerhuis Volwassenen

LHK: Leerhuis Kinderen

GT: Gedelegeerde Toetser

TPPV: Tracheostomale beademing

HMI: Hoestmachine via een tracheacanule

HMNI: Hoestmachine via een masker

NPPV: Masker beademing

AS: Airstacken niet invasief

Assessment: Eindtoets

EVC's: Eerder verworven competenties

Zorgvrager: Persoon die zorg vraagt of nodig heeft. Dit kan zowel een volwassene en of kind zijn

LMS: Learning Management System

H1. WAT HOUDT DE ROL VAN GEDELEGEERDE TOETSER IN?

Gedelegeerde toetsers (GT) zijn zorgverleners die door het Centrum voor Thuisbeademing (CTB) zijn opgeleid en beschikken over uitgebreide ervaring en affiniteit met chronische beademing bij zowel volwassenen als kinderen. In naam van het CTB begeleiden en toetsen zij andere zorgverleners op het gebied van kennis en vaardigheden die noodzakelijk zijn voor chronische beademing. De GT speelt bovendien een essentiële rol in het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit en continuïteit van de zorg aan mensen met chronische beademing. Naast de zorgvrager zelf, is de GT ook een belangrijk aanspreekpunt voor het CTB.

1.1 Begeleider van het leerproces

De GT vervult een rol als begeleider en bewaker van het leerproces, toetsen en bevorderaar van de zorgkwaliteit. Om als GT te mogen functioneren, moet aan de volgende criteria worden voldaan:

- Is bevoegd en bekwaam om de relevante vaardigheden zelfstandig uit te voeren.
- Heeft de GT-cursus van het CTB succesvol afgerond, of een gelijkwaardige cursus of opleiding gevolgd, ter beoordeling door het CTB.
- Beschikt over de benodigde competenties voor de rol van werkbegeleider, coach, toetsen en beoordelaar.
- Wordt door het CTB en de eigen leidinggevende geschikt geacht om zorgvuldig en passend zorg te verlenen aan zorgvragers met een behoefte aan chronische beademing, en fungeert hierin als voorbeeld.
- Heeft ruime, recente werkervaring op het gebied van chronische beademing in diverse situaties.
- Neemt deel aan een driejaarlijkse toetsing door het CTB, volgens de richtlijnen van competentiegericht toetsen.

1.2 Opleider/instructeur

De GT zorgt op de werkplek voor een goede leeromgeving voor de cursist. Hierbij maakt zij een zorgvuldige afweging tussen de belangen van de zorgvragers en het leerproces van de cursist. Afhankelijk van hoe de praktijkleerperiode (PLP) is georganiseerd, doet de GT dit zelfstandig of in samenwerking met de praktijkopleider of teamleider.

- De GT bewaakt de kwaliteit van de PLP. Zij moedigt de cursist en collega's aan om theorie en praktijk met elkaar te vergelijken en te combineren waar mogelijk. Zolang de cursist niet bekwaam is, mag deze de handeling niet zelfstandig uitvoeren, en is begeleiding noodzakelijk.
- Zij werkt samen met collega's, stemt af en informeert hen over belangrijke zaken voor het leerproces van de cursist op de werkplek.
- De GT neemt haar rol als begeleider en beoordelaar serieus en draagt hiervoor professionele verantwoordelijkheid.
- In overleg met het CTB kan zij instructie geven.

1.3 Begeleider, de GT:

- Zorgt voor een goede introductie van de cursist bij de zorgvrager.
- Coacht en begeleidt de cursist in hun leerproces volgens de vastgestelde doelen en binnen de afgesproken kaders.
- Bewaakt samen met de cursist de voortgang van het leerproces tijdens de praktijkleerperiode (PLP) en bespreekt de opdrachten uit het PLP-document. Ze keurt de opdrachten goed door af te tekenen wanneer deze met een voldoende zijn afgerond.

1.4 Toetser en beoordelaar, de GT:

- Is verantwoordelijk voor het toetsen van de cursist op de werkplek volgens de gemaakte afspraken en gebruikt hierbij de documenten van het CTB, zoals observatieschalen en competentieschema's.
- Bepaalt samen met de cursist het moment voor het assessment en plant dit in.
- Kan het assessment afnemen en beoordelen volgens de richtlijnen van het CTB.

1.5 Kwaliteitsbevorderaar, de GT:

- Is het contactpersoon voor het CTB. Binnen de zorginstelling verzamelt zij vragen en problemen rondom chronische beademing en communiceert deze met de verpleegkundige van het CTB. Zij fungeert daarbij als aanspreekpunt voor de CTB-verpleegkundige.
- Heeft een controlerende rol in het bewaken en verbeteren van de kwaliteit en continuïteit van zorg bij chronische beademing. Eventuele afwijkingen van het handelingsschema worden met het CTB besproken en vastgelegd.

H2. TOELICHTING OP HET ONDERWIJSPROGRAMMA

2.1 Leerhuizen

Het onderwijsprogramma bestaat uit drie leerhuizen, die elk weer uit verschillende leerroutes bestaan. Deze zijn:

- Leerhuis volwassenen (LHV)
- Leerhuis kinderen (LHK)
- Leerhuis gedelegeerde toetser (LHGT)

De leerhuizen voor volwassenen en kinderen bevatten verschillende leerroutes voor professionals en mantelzorgers. Daarnaast zijn er ook leerroutes voor herhaling.

Het onderwijsprogramma is gebaseerd op blended learning. Dit betekent een mix van verschillende leerstijlen. De leerroute bestaat uit e-learning, vaardigheidstrainingen en praktijkleren aan.

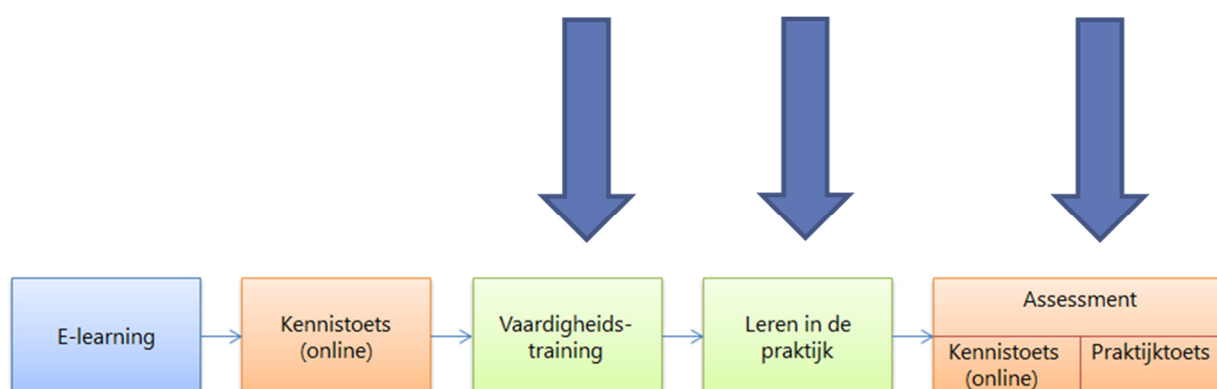
2.2 Leerroutes

Het CTB biedt de volgende leerroutes aan voor zowel volwassen zorgvragers als kinderen:

- Beademing via een tracheacanule (TPPV)
- Gebruik van een hoestmachine via een tracheacanule
- Gebruik van een hoestmachine via een masker
- Beademing via een masker (NPPV)
- Airstacken (AS) met of zonder handmatige hoestondersteuning

De basisleerroutes voor professionals die nog niet bekwaam zijn, zijn opgebouwd zoals te zien is in figuur 1. In de herhalingsleerroutes zijn niet alle onderdelen verplicht. In figuren 2 en 3 kun je de verschillen tussen de basis- en herhalingsleerroutes zien.

Figuur 1: opbouw leerroute



- De e-learning kan thuis en op een zelfgekozen moment gevolgd worden. Om deel te nemen aan de vaardigheidstraining moet de e-learning helemaal doorlopen zijn en de kennistoetsen moeten met een voldoende zijn afgerond.

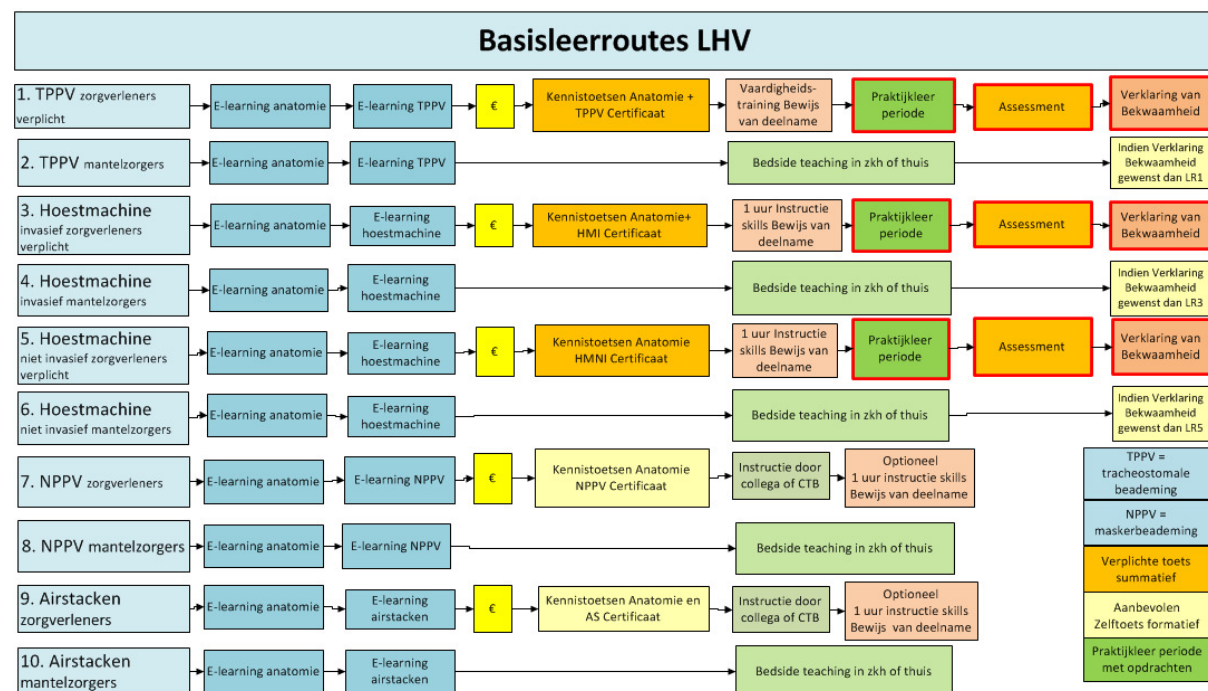
- De vaardigheidstraining vindt plaats in het skills-center van een van de vier CTB-locaties. Het heeft de voorkeur dat cursisten de training bij hun eigen CTB volgen, omdat elk CTB met andere apparatuur werkt.
- Na de vaardigheidstraining start de praktijkleerperiode (PLP), waarin het leren "aan het bed" in de praktijk gebeurt, bij de zorgvrager. Een ervaren zorgverlener of GT begeleidt de cursist tijdens de PLP en helpt bij het praktijkleren. De begeleider en de cursist beslissen samen wanneer het assessment (eindtoets) plaatsvindt. De GT voert het assessment uit en beoordeelt dit volgens de richtlijnen van het CTB.

2.3 Basisleerroutes en herhalingsleerroutes LHV en LHK

Leerroutes LHV & rol GT:

De GT speelt een rol bij de PLP, het assessment en de beoordeling daarvan. Dit zijn de onderdelen die met een rode omlijning zijn aangegeven.

Figuur 2a

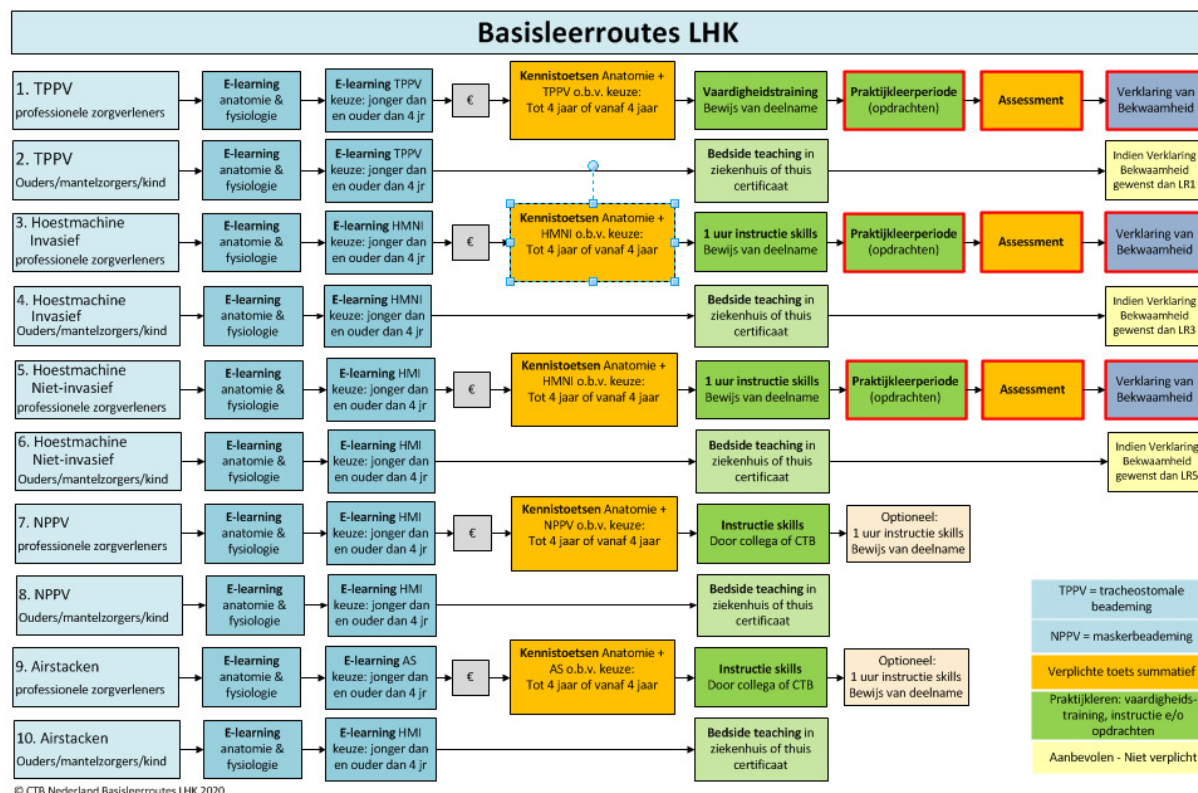


© CTB Nederland Basisleerroutes LHV 2020

Figuur 2b

Leerroutes LHK & rol GT:

De GT speelt een rol bij de PLP, het assessment en de beoordeling daarvan. Dit zijn de onderdelen die met een rode omlijning zijn aangegeven.



De leerroutes in figuur 2 zijn de basisleerroutes en bedoeld voor zorgverleners die geen ervaring hebben met chronische beademing.

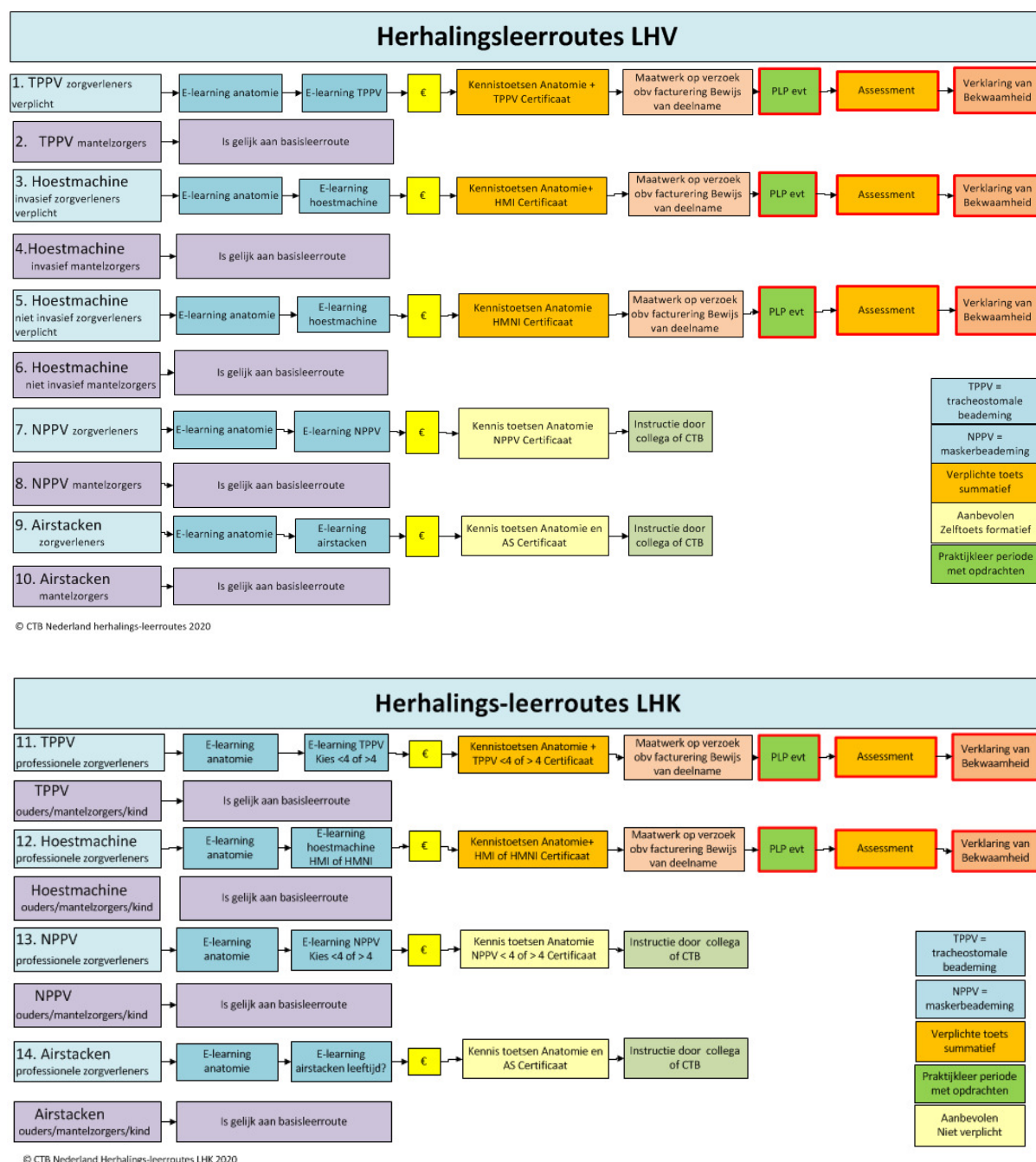
Drie jaar na het behalen van de bekwaamheidsverklaring, is een hertoetsing nodig. Ter voorbereiding hierop kunnen cursisten opnieuw de e-learning volgen om hun theorie op te frissen. Omdat ze al competenties hebben opgebouwd, is een vaardigheidstraining in het skills-center niet nodig. In plaats daarvan kan de GT of een CTB-verpleegkundige op locatie instructie geven.

Of een nieuwe PLP nodig is, hangt af van de eerder behaalde competenties (EVC's) en hoe de zorgverlener individueel functioneert. Dit wordt beoordeeld door de werkgever of de GT. Als een PLP opnieuw nodig is, verloopt deze op dezelfde manier als in de basisleerroute. De toetsing blijft hetzelfde als in de basiscursus (zie figuur 3).

Herhalingsleerroutes LHV en LHK & rol GT:

De GT speelt een rol bij de PLP, het assessment en de beoordeling daarvan. Dit zijn de onderdelen die met een rode omlijning zijn aangegeven.

Figuur 3a en 3 b



Een volledige leerroute bestaat uit de volgende stappen:

1. Inschrijving voor de leerroute
2. Volgen van de e-modules
3. Bevestiging dat de cursist een zorgvrager in zorg heeft

4. Betaling van de cursus
5. Kennistoetsen maken; bij een voldoende ontvangt de cursist een certificaat
6. Aanmelding voor de vaardigheidstraining bij het CTB, na afloop ontvangt de cursist een bewijs van deelname
7. De praktijkleerperiode doorlopen en opdrachten uitvoeren
8. Slagen voor het assessment, wat leidt tot een verklaring van bekwaamheid
9. Het invullen van de evaluatie. Daarna de verklaring van bekwaamheid en behaalde certificaten kunnen worden gedownload. De cursist kan ook blijvend gebruikmaken van documenten uit de mediatheek en de e-modules.

2.4 Registreren / profiel aanmaken

Na registratie meldt de cursist zich aan voor de juiste leerroute. De keuze voor de leerroute hangt af van de eigen achtergrond van de cursist en de zorgvrager.

2.5 E-modules

Bij de aanvang van de leerroute krijgt de cursist toegang tot e-modules. Alle cursussen starten met een basisdeel waarin de anatomie en fysiologie van het ademhalingsstelsel worden behandeld en een leerroute-specifieke e-module.

2.6 Betaling

De betaling gebeurt via een koppeling met iDEAL. De cursist betaalt de cursus zelf via iDEAL en kan deze kosten, indien nodig, declareren bij de werkgever of zorgvrager. Na betaling gaat de cursist automatisch door naar de kennistoets. Zonder betaling kan dit niet.

2.7 Kennistoetsen

De kennistoetsen bestaan uit ongeveer 30 tot 40 gesloten vragen, zoals meerkeuzevragen en goed/fout-vragen, die willekeurig worden gekozen uit de toetsvragenbank. De toets wordt automatisch digitaal beoordeeld, en de cesuur is bepaald door de toetscommissie.

Puntenverdeling kennisvragen:

- Inzichtvragen met twee keuzemogelijkheden: 2 punten
- Inzichtvragen met vier keuzemogelijkheden: 3 punten
- Weetvragen met twee keuzemogelijkheden: 1 punt
- Weetvragen met vier keuzemogelijkheden: 2 punten

Voor professionals is toetsing voor de leerroutes TPPV, hoestmachine via een tracheacanule, en hoestmachine via een masker verplicht. Voor de leerroutes maskerbeademing en airstacken is toetsing niet verplicht, zowel voor volwassenen als kinderen.

2.8 Vaardigheidstraining

Tijdens de vaardigheidstraining worden de leervragen van de cursist beantwoord. Een groot deel van de training bestaat uit demonstraties, instructies en het oefenen van vaardigheden. Na deelname kan de cursist, indien aanwezig, het bewijs van deelname downloaden uit het LMS. Het maximale aantal deelnemers verschilt per CTB.

2.9 Praktijkleerperiode

Na de vaardigheidstraining start de PLP, waarin de cursist onder begeleiding van een ervaren werkbegeleider de geleerde kennis en vaardigheden toepast bij de zorgvrager in de praktijk. De cursist voert praktijkleeropdrachten uit, vooral bij de leerroutes TPPV en hoestmachine via een tracheacanule of masker. Deze opdrachten zijn verplicht en worden beoordeeld door de begeleider. Het PLP-document moet hiervoor worden gedownload, geprint en na beoordeling ondertekend. Dit ondertekende document is het bewijs voor de cursist dat de PLP succesvol is afgerond.

2.10 Assessment

Een competentie is een combinatie van kennis, vaardigheden en houding die nodig is voor een bepaalde functie. In het assessment worden zowel de houding (zachte competentie) als de kennis en vaardigheden (harde competenties) van de cursist beoordeeld. Leren en beoordelen in de praktijk zijn sterk met elkaar verbonden. Om goed te kunnen beoordelen of een cursist vakbekwaam is, moet hij of zij in de praktijk worden gezien.

De GT speelt een belangrijke rol in het beoordelen van de competenties. Bij het assessment kijkt de GT of de cursist de benodigde competenties voldoende beheerst. Om objectief en gelijk te beoordelen, worden de competentiemeter en observatieschalen gebruikt, die passen bij de handelingsschema's. De competentiemeter moet worden gedownload, geprint en ondertekend. Dit document laat de cursist zien welke competenties behaald zijn en kan leiden tot nieuwe leerdoelen.

Het assessment bestaat uit de volgende onderdelen:

- Planning van het assessment: in overleg tussen de cursist, de GT of CTB-verpleegkundige en de zorgvrager.
- Voorbespreking van de toetsing: met de zorgvrager.
- Het assessment zelf: dit omvat alle voorbehouden en risicovolle handelingen (uitvoering), kennis over de apparatuur (uitvoering), en inzicht in acute situaties. De observatieschalen en competentiemeters worden hierbij gebruikt als toetsinstrumenten.
- Nabespreking en beoordeling: hierbij is de zorgvrager niet aanwezig.
- Het getekende competentiedocument dient als bewijs van de behaalde competenties.

2.11 Afronden van de leerroute

Na het behalen van het assessment hoeft de cursist alleen nog de evaluatie in te vullen om de verklaring van bekwaamheid te kunnen downloaden. De cursist kan de behaalde certificaten tot drie

jaar na het behalen van de verklaring van bekwaamheid blijven downloaden. Daarnaast kan de cursist blijvend gebruik maken van de e-modules.

2.12 Herhaling

Na het afronden van de leerroute moet de bekwaamheid na drie jaar opnieuw worden getoetst. Als een cursist voor het eerst gebruik maakt van het LMS en een beginner is, moet hij of zij zich inschrijven voor de betreffende basisleerroute. Als een cursist al bekwaam is, maar de Verklaring van Bekwaamheid is verlopen (na drie jaar), moet hij of zij opnieuw starten in de basisleerroute. Nadat het LMS een Verklaring van Bekwaamheid heeft afgegeven, ontvangt de cursist na twee jaar en zes maanden een herinneringsmail over het verlopen van de verklaring van bekwaamheid.

2.13 Accreditatiepunten

Alle leerroutes zijn geaccrediteerd door de V&VN. Het aantal punten per leerroute kan verschillen. Voor meer informatie kun je de website raadplegen onder het kopje "Algemeen".

H3. ALS CURSIST

Het Learning Management System (LMS) is een digitaal platform dat helpt bij het kiezen, volgen en aanbieden van opleidingen. Via het LMS kunnen de vorderingen van de cursisten worden gevolgd. Het ondersteunt het volledige cursusaanbod van het CTB.

3.1 Registreren en GT kiezen

Naast de personalia moet bij de registratie ook worden aangegeven aan welke GT (begeleider) de cursist gekoppeld zal worden. Cursisten die werken bij een zorginstelling kiezen de naam van deze instelling. Als er meerdere GT-ers aan de instelling verbonden zijn (bijvoorbeeld Fokus), maken zij gezamenlijk gebruik van dit account. Cursisten die als GT werken, maar niet verbonden zijn aan een zorginstelling, kiezen de naam van hun eigen GT. Als deze er niet is, kiest de cursist de naam van het eigen CTB. Gasten en zorgverleners die zich niet willen laten toetsen, hoeven hier geen keuze te maken. De GT in de rol van cursist kiest het eigen CTB, omdat een verpleegkundige van het CTB de handelingen toetst.

3.2 Leerroute kiezen & inschrijven op leerroute

In het hoofdmenu kan nu gekozen worden voor LHV of LHK. Vervolgens opent het overzicht (catalogus) van alle leerroutes. Hier kan de cursist de juiste leerroute kiezen, zie figuur 4.

Figuur 4



of



Door een leerroute aan te klikken, verschijnt er meer informatie over de leerroute, zoals de doelgroep, de kosten, de studielast en de opbouw. Daarna kan de cursist de juiste leerroute kiezen.

3.3 Starten met de leerroute

Onder “Mijn Studievoortgang” in het hoofdmenu verschijnen nu de leerroutes (klik hiervoor wel het tabje leerroutes aan, zie figuur 5, die voor beschikbaar zijn en waarop is ingeschreven. Houd er rekening mee dat dit enkele minuten kan duren voordat mijn studievoortgang in het hoofdmenu verschijnt.

Figuur 5

Onderdelen		Leerroutes		
Naam leerroute		Leerroute voltooid op	Bekwaam tot	Start herhaling vanaf
Tracheostomale beademing (TPPV) voor mantelzorgers en zorgvragers				
Hoestmachine niet-invasief (HMNI) voor professionele zorgverleners				
Airstacken (AS) voor professionele zorgverleners				
Airstacken (AS) voor mantelzorgers en zorgvragers				
Maskerbeademing (NPPV) voor mantelzorgers en zorgvragers		23 jan 2018	23 januari 2021, 16:39	23 okt 2020
Tracheostomale beademing (TPPV) voor professionele zorgverleners		24 jan 2018	24 januari 2021, 13:26	24 okt 2020

Door op de link te klikken, opent de leerroute waarvoor je zojuist bent ingeschreven. Het groene balkje (status) geeft aan wanneer een onderdeel is afgerond, zie figuur 6. Alle onderdelen moeten worden afgerond voordat je verder kunt naar het volgende onderdeel.

- De e-modules in de leerroute zijn gratis en ook te vinden in de mediatheek. Betaling vindt plaats voorafgaand aan de kennistoetsen. Na het behalen van de kennistoets kan de cursist een certificaat downloaden.
- Daarna kan de cursist zich inschrijven voor een vaardigheidstraining. Schrijf je in bij het CTB waar je zorgvrager bij hoort. Na afloop kan de cursist de evaluatie invullen, waarna het bewijs van deelname wordt gemaïld.

- Nu volgt de praktijkleerperiode. De opdrachten die bij deze fase horen, zijn in de leerroutes TPPV, hoestmachine via een tracheacanule en hoestmachine via een masker verplicht en worden na het behalen door de GT in het LMS afgevinkt.
- Het assessment is de eindtoets. De handelingen worden getoetst bij de zorgvrager aan de hand van de competentiemeter en de observatieschalen. De GT vinkt in het LMS het assessment af als behaald en geeft op het formulier 'aftekenlijst' TPPV, hoestmachine via een tracheacanule of hoestmachine via een masker aan welke handelingen zijn getoetst.
- Door op de link te klikken, opent de leerroute waarvoor zojuist is ingeschreven. Het groene balkje (status) geeft aan wanneer er een onderdeel is afgerond, zie figuur 6. Alle onderdelen moeten worden afgerond voordat je verder kan naar het volgende onderdeel.
- De e-modules in de leerroute zijn gratis en kunnen ook worden gevonden in de mediatheek. Betaling wordt gedaan voorafgaand aan de kennistoetsen. Na het behalen van de kennistoets kan de cursist een certificaat downloaden.
- Daarna kan de cursist zich inschrijven voor een vaardigheidstraining. Schrijf je bij voorkeur in bij het CTB waar je zorgvrager bij hoort. Na afloop kan de cursist de evaluatie invullen, waarna het bewijs van deelname wordt gemaïld.
- Vervolgens komt de praktijkleerperiode. De opdrachten die bij deze fase horen, zijn in de leerroutes TPPV, hoestmachine via een tracheacanule en hoestmachine via een masker verplicht. Na het behalen van de opdrachten wordt dit door de GT in het LMS afgevinkt.
- Het assessment is de eindtoets. De handelingen worden bij de zorgvrager getoetst aan de hand van de competentiemeter en de observatieschalen. De GT vinkt in het LMS het assessment af als behaald en geeft op het formulier 'aftekenlijst' TPPV, hoestmachine via een tracheacanule of hoestmachine via een masker aan welke handelingen zijn getoetst.
- Voordat de verklaring van bekwaamheid wordt afgegeven, moet eerst de evaluatie van de gehele leerroute worden ingevuld.
- Na twee jaar en zes maanden ontvangt de cursist een e-mail waarin wordt medegedeeld dat de cursist binnen drie maanden opnieuw getoetst moet worden.

Figuur 6

Tracheostomaadademing (TPPV) voor professionele zorgverleners

Je hebt deze leerroute al voltooid. Het is om deze reden niet noodzakelijk dat je aan deze leerroute werkt voordat de herniaalleerroute start. Je mag uiteraard de onderdelen wel opnieuw bekijken. De herniaalleerroute kan gestart worden op 26 oktober 2022, 12:30.

[Klik voor meer informatie over competenties en leerdoelen.](#)

Leerroute

Stap 1: E-learning
Je dient eerst deze stap te voltooien, alvorens je met de volgende stap kan starten.

Onderdeel	Opties	Status
E-module Anatomie en fysiologie van het ademhalingsstelsel	Starten	Voltooid
E-module TPPV	Starten	Voltooid

DAN [Volgende](#)

Stap 2: Betalen
Je dient eerst deze stap te voltooien, alvorens je met de volgende stap kan starten.

Onderdeel	Opties	Status
Betalen leerroute TPPV	Starten	Voltooid

DAN [Volgende](#)

Stap 3: Kennistoetsen
Je dient eerst deze stap te voltooien, alvorens je met de volgende stap kan starten.

Onderdeel	Opties	Status
Kennistoets Anatomie en fysiologie van het ademhalingsstelsel	Starten	Voltooid
Kennistoets TPPV	Starten	Voltooid

DAN [Volgende](#)

3.4 Herhaling

Als je verklaring van bekwaamheid bijna verloopt, ontvang je vier maanden van tevoren een herinnering via e-mail voor deelname aan de herhalingsleerroute. In de herhalingsleerroute hoef je niet verplicht deel te nemen aan de vaardigheidstraining en de praktijkleerperiode. Nadat je de herhalingsleerroute hebt gevolgd, krijg je na twee jaar en acht maanden weer een e-mail waarin staat dat je verklaring van bekwaamheid bijna verloopt.

3.5 Data vaardigheidstrainingen (overzicht)



Op de homepage is er een knop "Vaardigheidstrainingen". Als je hierop klikt, verschijnt de jaarplanning voor de vaardigheidstrainingen per CTB. Je kunt hier echter niet direct inschrijven voor een vaardigheidstraining. Dit kan alleen binnen de leerroute, bij de stap "vaardigheidstraining".

H4 ALS GEDELEGEERDE TOETSER IN HET LMS

Gedelegeerde toetsers (GT) hebben twee accounts: één als cursist en één als GT. Wanneer een GT bij een zorginstelling werkt, deelt zij het GT-account met collega GT-ers. Het cursistenaccount is persoonlijk en wordt niet gedeeld.

4.1 Rechten van de GT

Via het LMS kan de GT:

- Gebruik maken van het cursistvolgsysteem;
- De geldigheidsduur van toetsen en verklaringen van bekwaamheid inzien;
- Zien of de kennistoetsen zijn behaald;
- De resultaten van de praktijkleeropdrachten invoeren;
- De resultaten van het assessment invoeren;
- De geldigheidsduur van verklaringen van bekwaamheid zien;
- Onder aan de pagina "Mijn Team" kan een lijst van alle gekoppelde cursisten aan het betreffende team worden gedownload en eventueel uitgeprint door te kiezen voor Excel, zie figuur 7.

Figuur 7



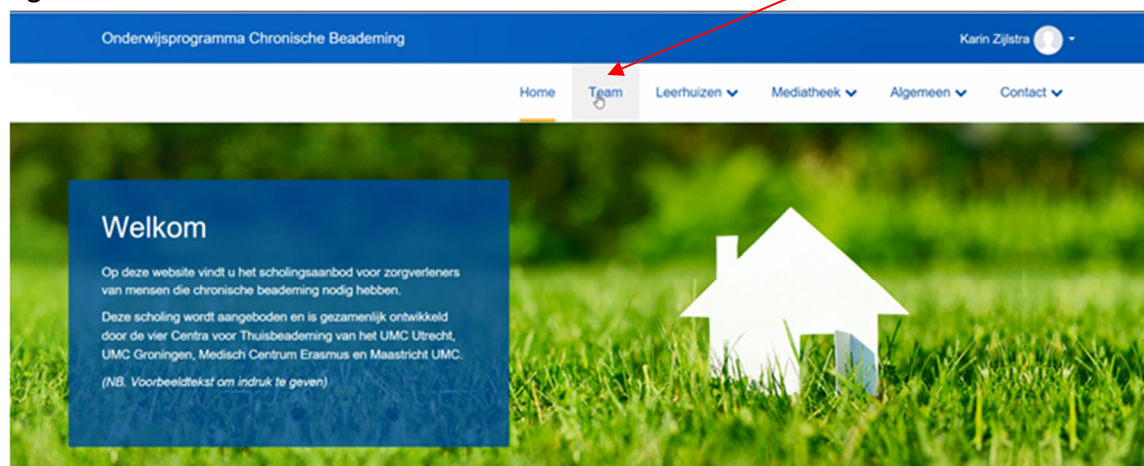
4.2 Handelingen als gedelegeerde toetser in het LMS (aftekenen)

4.2.1. Inloggen en navigeren

Ga als volgt te werk om cursisten te volgen en onderdelen in de leerroute af te vinken:

- Log in als GT.
- Navigeer in het hoofdmenu naar het tabje Team. Dit menu-item wordt pas zichtbaar wanneer de eerste cursist jou of de instelling heeft gekozen als GT. Nadat je opnieuw inlogt, verschijnt het tabje Team. (Zie figuur 8.)

figuur 8



Je komt dan in het overzicht van cursisten die leerroutes volgen.

4.2.2. Onderdelen afvinken

- Kies (of zoek via het filter) de cursist waarbij een onderdeel afgevinkt moet worden en klik op de leerroute achter de naam.
- De leerroute opent. Zoek het af te vinken onderdeel op. Dit kan zijn: a. Opdrachten tijdens de praktijkleerperiode. Bijvoorbeeld bij de leerroute TPPV: "Praktijkleeropdrachten TPPV" en "Praktijkleeropdrachten Apparatuur bij TPPV". b. Assessment. Tijdens het assessment worden meerdere observatieschalen, de competentiemeter en het formulier 'Aftekenen vaardigheden tracheostomale beademing' gebruikt. Al deze documenten zijn voor eigen archivering.

Op de laatste bladzijde van de competentiemeter en op alle observatieschalen staat vermeld hoe deze beoordeeld moeten worden. (Zie figuur 9.)

Figuur 9

40	Kan een duidelijk hulpvraag stellen aan het CTB				
41	Gaat in op vragen van de zorgvrager				
42	Kent de veiligheidsaspecten rondom chronische beademing				
	Begeleiden en stimuleren van zelfredzaamheid van de zorgvrager	1	2	3	mvt
43	Het versterken van de zelfredzaamheid van de zorgvrager				
44	Stimuleert de zorgvrager tot zelfzorg				
	Eindeoordeet:				

Hoe te beoordelen. Het resultaat is voldoende:

Als alle 17 **vetgedrukte** competenties met een voldoende of goed zijn beoordeeld, en van de overige 27 competenties mogen er maximaal 5 met een onvoldoende beoordeeld zijn (onvoldoende = score 1). Dus 6 onvoldoendes betekent een onvoldoende als eindresultaat. Indien er minder dan 27 overige competenties zijn beoordeeld omdat er een aantal niet van toepassing waren, geldt onderstaand schema.

Aantal beoordeelde, niet vetgedrukte, competenties	Maximaal aantal onvoldoendes
26	5
25	5
24	5
23	5
22	5
21	4

Handtekening beoordeelaar:

Plaats en datum:

Handtekening cursist:

Plaats en datum:

© CTB Nederland Competentiemeter TIPPV definitief 20170403

4

Op het formulier “aftekenen vaardigheden” kan aangevinkt worden op welke handelingen is getoetst (is voor eigen archief), zie figuur 10.

Figuur 10

Vaardigheden behorende bij Tracheostomale Beademing

De voorbehouden - en risicovolle handelingen waarop de cursist is getoetst hier afvinken:

Voorbehouden handelingen

- ☐ verwisselen van de gehele canule
- ☐ uitzuigen van de bovenste luchtwegen

Risicovolle handelingen

- ☐ aan- en afsluiten beademing
- ☐ beademen met een handbeademingsballon
- ☐ druppelen met fysiologische zout
- ☐ opblazen dan wel legen van de cuff
- ☐ verzorgen van het tracheostoma
- ☐ verwisselen van het canulebandje
- ☐ verwisselen van de binnencanule
- ☐ aanstippen van wild vlees rond het tracheostoma
- ☐ opzetten spreekklep

Datum:

Naam cursist:

Naam (gedelegeerde) toetser:



Nadat volgens de competentiemeter en de vaardigheden is getoetst en de cursist is geslaagd, kan dit in het LMS worden aangevinkt achter het onderdeel Assessment, figuur 11.

figuur 11

DAN ↓

Stap 6. Assessment

Je dient eerst deze stap te voltooien, alvorens je met de volgende stap kan starten.

Onderdeel	Opties	Status	Als voldoende markeren (afgetoetst)
Assessment TPPV	Starten		☒

DAN ↓

Nadat het vinkje is gezet verschijnt er een vervolgscherm. Hier hoeft geen cijfer te worden ingevuld. Vul bij de opmerkingen de eigen naam in. Druk dan op Opslaan.

Voltooiing cursussen

Datum voltooid: 26 januari 2018

Score:

Opmerkingen: Jan Jansen

Dit onderdeel voor de cursist is nu afgetekend. De cursist kan nu verder met het volgende onderdeel.

H5. TOETSING

5.1 Uitgangspunten voor toetsing

Competentiegericht leren betekent dat de nadruk ligt op de integratie van kennis, vaardigheden en houding. Het doel is niet om deze elementen afzonderlijk te meten, maar om te kijken naar hoe ze samenkomen in het handelen van de cursist. Bij de toetsing van deze competenties zijn verschillende betrokkenen van belang:

- De zorgvrager: Het assessment, als onderdeel van de praktijktoets, vindt plaats bij de zorgvrager. Dit stelt de cursist in staat om de verworven competenties in een realistische zorgsituatie toe te passen.
- De cursist: De cursist wordt zowel formatief (om van te leren) als summatief (om te toetsen) beoordeeld op zijn/haar kennis. Formatieve toetsing biedt ruimte voor verbetering, terwijl summatieve toetsing bepaalt of de cursist voldoet aan de eisen.
- De CTB-verpleegkundigen: Als docenten en beoordelaars nemen de CTB-verpleegkundigen het assessment af. Zij zijn verantwoordelijk voor de observatie en beoordeling van de prestaties van de cursist in de praktijk.
- De GT: De GT mag alleen de onderdelen toetsen waarin zijzelf bekwaam is. Samen met de cursist en de zorgvrager plant de GT het moment van het assessment. De GT is verantwoordelijk voor het afnemen van de toetsing en het objectief beoordelen van de competenties van de cursist.

Bij het proces van competentiegerichte toetsing is het dus van belang dat de betrokkenen goed samenwerken om een zorgvuldige en integrale beoordeling van de cursist te waarborgen.

5.2 Competentiegericht toetsen

Voor de beschrijving van de competenties is gebruikgemaakt van het CanMEDS-model, dat oorspronkelijk ontwikkeld werd voor medische professionals, maar ook toepasbaar is op andere zorgverleners. In dit geval zijn vier competentiegebieden gekozen:

- Vakinhoudelijk handelen: Dit betreft de technische en inhoudelijke vaardigheden die noodzakelijk zijn voor de zorgverlening.
- Samenwerkingspartner: Dit gaat over het effectief samenwerken met andere zorgprofessionals en teamleden.
- Communicator: Het vermogen om effectief te communiceren met zorgvragers, hun familie en collega's.
- Maatschappelijk handelen: Dit betreft het inzetten van kennis en vaardigheden in de bredere maatschappelijke context, bijvoorbeeld door sociaal-maatschappelijke problemen aan te pakken of zorgverlening te verbeteren.

Voor elk van deze competenties zijn sub-competenties en leerdoelen geformuleerd. De leerdoelen zijn afgestemd op het taxonomiemodel van Miller, waarin de leerdoelen zijn onderverdeeld in twee niveaus:

- Weten: De cursist moet de benodigde kennis bezitten (cognitief niveau).
- Doen: De cursist moet de vaardigheid kunnen uitvoeren in de praktijk (praktisch niveau).

Per leerdoel zijn het aantal vragen, de plaats in de leerroute en de weging van de vragen vastgesteld. De leerdoelen kunnen voorkomen in verschillende onderdelen van de leerroute, zoals:

- E-learning: Waar de cursist de theorie leert en kennis opdoet.
- Vaardigheidstraining: Waar de cursist de geleerde vaardigheden in de praktijk oefent.
- Praktijkleerperiode: Waar de cursist onder supervisie van een werkbegeleider in de praktijk werkt en leert.
- Assessment: Waar de cursist zijn of haar vaardigheden en kennis daadwerkelijk moet demonstreren.

Op basis van deze leerdoelen zijn kennisvragen ontwikkeld die onderdeel uitmaken van de digitale toetsvragenbank. Deze vragen hebben een specifieke weging, afhankelijk van het leerdoel en de moeilijkheidsgraad van de vraag.

5.3 Instrumenten voor toetsing

Kennis en Kennistoetsen

Om ervoor te zorgen dat de cursist voldoende kennis heeft van de benodigde onderwerpen, zijn er kennistoetsen ontwikkeld. Deze toetsen dienen om te bevestigen dat de cursist de kennis van feiten en verbanden op het gebied van de ademhalingszorg goed beheerst. De kennis die wordt getoetst omvat onder andere:

- Anatomie en fysiologie van het ademhalingsstelsel: Dit is de basiskennis die noodzakelijk is om goed te begrijpen hoe het ademhalingssysteem werkt.
- Tracheostomale beademing en/of hoestmachine: Specifieke kennis die nodig is voor de zorg en het gebruik van beademing en hoestmachine bij patiënten met een tracheostoma.
- Maskerbeademing en airstacken: Kennis over deze ademhalings- en hoestmethoden wordt getoetst in de e-modules.

Bij het volgen van de leerroute voor maskerbeademing of airstacken moeten de cursisten de bijbehorende kennistoetsen maken. Dit is een vereiste voor het behalen van de volledige leerroute, zelfs als de leerroute in een niet-betaalde versie wordt gevolgd. De kennistoetsen moeten digitaal worden ingevuld en worden automatisch beoordeeld.

Naast de digitale toetsen wordt in de praktijkleerperiode kennis getoetst door de gedelegeerde toetsers (GT). Dit gebeurt zowel mondeling als aan de hand van praktijkopdrachten. Deze toetsing is formatief, wat betekent dat het gericht is op leren en niet op het behalen van een specifiek resultaat.

Als een cursist kiest voor een betaalde leerroute, moet een kennistoets worden gemaakt. Als de cursist slaagt voor deze toets, ontvangt hij of zij een certificaat. Dit certificaat bevestigt dat de cursist voldoende kennis heeft van de behandelde onderwerpen.

Vaardigheden

Vaardigheden worden geleerd en geoefend tijdens het praktijkonderwijs, zoals in de vaardigheidstraining, de praktijkleerperiode en de instructiemomenten. Zelfreflectie en feedback spelen hierbij een belangrijke rol, omdat ze helpen bij het leren en verbeteren (formatief). Bij het oefenen van de vaardigheden wordt gebruik gemaakt van handelingsschema's en observatieschalen om te beoordelen hoe goed de handelingen worden uitgevoerd.

Assessment

Het assessment is een verplicht onderdeel in de leerroutes TPPV, hoestmachine via een tracheacanule en hoestmachine via een masker. Tijdens het assessment worden kennis, inzichten, vaardigheden en houding getoetst. Het gaat niet alleen om het technisch correct uitvoeren van handelingen (doe ik het goed), maar vooral ook om de juistheid van de gemaakte keuzes en afwegingen in de gegeven situatie (doe ik het goede goed). Het afnemen van het assessment is een taak van de GT. Er wordt gebruik gemaakt van competentimeters en observatieschalen om de prestaties te beoordelen.

5.4 Kwaliteitsborging

Beoordelingssituaties op de werkplek kunnen variëren in locaties, omstandigheden en de manier van beoordelen. Om ervoor te zorgen dat de beoordeling eerlijk, objectief en betrouwbaar is, moeten het toetsen gestandaardiseerd worden. Aandachtspunten bij competentiegericht toetsen in de praktijk zijn:

- Beoordelaars moeten getraind en ondersteund worden met richtlijnen voor de beoordeling.
- Beoordelaars en verpleegkundigen van het CTB zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beoordelingen. De eindverantwoordelijkheid ligt bij het CTB.
- Het CTB beoordeelt de competenties van de gedelegeerde toetsers.
- Er wordt gewerkt met gestandaardiseerde toets-situaties om de variëteit van beoordelingslocaties, afnamecondities en interpretaties van beoordelaars te verminderen.

Bij competentiegericht toetsen worden verschillende toetsvormen gebruikt, die zijn vastgelegd in een toetsmatrijs. Dit zorgt ervoor dat de toets betrouwbaar en geldig is. De theorietoets is aanvullend en voorwaardelijk op de praktijktoets. De competentie wordt opgebouwd door kennis toe te passen in vaardigheden en houding, zodat het volledige competentieniveau gemeten kan worden.

5.5 Geldigheid

De verklaring van bekwaamheid is drie jaar geldig. Om de bekwaamheidsverklaring te verlengen, is hertoetsing van theoretische kennis, praktische vaardigheden en inzicht in mogelijke risico's verplicht. Ter voorbereiding kan de zorgverlener opnieuw gebruik maken van e-learning en/of een praktijkleerperiode. Als een zorgverlener alleen de kennistoets met een voldoende resultaat heeft behaald, maar in het dagelijkse werk niet met chronische beademing te maken heeft, kan de kennis snel vervagen. In dit geval is het certificaat van de kennistoets slechts één jaar geldig.

5.6 Onvoldoende toets resultaat

Bij een onvoldoende toetsresultaat zijn de instellingen, de zorgvrager en de zorgverlener gezamenlijk verantwoordelijk voor het opnieuw verwerven van bekwaamheid. Afhankelijk van het onderdeel dat onvoldoende is, zal er opnieuw geïnvesteerd moeten worden in het opdoen van kennis en/of het aanleren van vaardigheden.

- Kennis: Dit kan door de e-learning opnieuw te volgen en de digitale kennistoetsen opnieuw te maken.
- Vaardigheden: Dit kan door een nieuwe praktijkleerperiode af te spreken en de vaardigheidstoets opnieuw af te leggen als onderdeel van het assessment.

5.7 EVC procedure

Erkenning van eerder verworven competenties. Als een cursist van mening is al te beschikken over de gestelde competenties voor zorgverlener chronische beademing, kan er een verzoek tot vrijstelling van de cursus worden ingediend bij de toetscommissie. De cursist zal dan een assessment moeten afleggen om de veronderstelde competenties aan te tonen. Als het assessment met een voldoende wordt beoordeeld, ontvangt de cursist de bekwaamheidsverklaring. Bij een onvoldoende zal de toetscommissie bepalen of de cursist de gehele cursus opnieuw moet volgen of alleen bepaalde onderdelen.

5.8 Dyslexie

Het volgen van de e-learning kan door elke cursist in eigen tempo worden gedaan. Mocht een cursist vanwege dyslexie problemen ondervinden bij het maken van een kennistoets, dan kan er een verzoek worden ingediend bij de toetscommissie om de kennistoets mondeling af te nemen.

5.9 Beoordeling

- De beoordeling van de kennistoetsen gebeurt digitaal aan de hand van een vooraf vastgestelde cesuur, die door de opleidingscommissie wordt bepaald.
- De beoordeling van de opdrachten tijdens de praktijkleerperiode wordt uitgevoerd door de gedelegeerde toetsers of werkbegeleider van de betreffende zorgvrager.
- De beoordeling van het assessment wordt gedaan door de gedelegeerde toetsers of een CTB-verpleegkundige. De beoordeling vindt direct na het assessment plaats, zonder dat de zorgvrager aanwezig is.

5.10 Het indienen van een klacht

Als een cursist het niet eens is met een procedure kan er een schriftelijk bezwaar worden ingediend bij de toets commissie. De toetscommissie dient binnen 30 werkdagen een antwoord te geven op het ingediende bezwaar.

5.11 Certificaten en verklaring van bekwaamheid

Certificaat: wordt toegekend na het behalen van de kennistoetsen over anatomie en fysiologie en de specifieke kennis. Bewijs van deelname: wordt toegekend na deelname aan de vaardigheidstraining. Verklaring van bekwaamheid: wordt toegekend na het behalen van het assessment.

5.12 Welke toetsen zijn er het LHV en LHK?

Toets	Toets- code	Niveau	Wat	Soort	Hoe	Wie / wanneer
Kennis anatomie en fysiologie luchtwegen	TC1	Weten en inzicht	Beoordelen van kennis en inzicht van de anatomie en fysiologie luchtwegen. Tevens respiratoire insufficiëntie.	Verplicht Summatief	30 vragen digitaal	Cursist na doorlopen e-learning anatomie en fysiologie luchtwegen
Kennis Tracheostomale beademing (TPPV)	TC2	Weten en inzicht	Beoordelen van kennis en inzicht van tracheostomale zorg en tracheostomale beademing	Digitaal Verplicht Summatief	40 vragen digitaal	Cursist Onderdeel van assessment
Handelingen TPPV	TC3	Laten zien en inzicht	Beoordelen van de voorbehouden en risicovolle handelingen TPPV en werken met de apparatuur welke bij TPPV wordt gebruikt. Alarmering en acute situaties.	Praktijk bij de zorgvrager	Competentiemeter en handelingsschema	Cursist GT of CTB vpl Na doorlopen van het gehele cursustraject TPPV Onderdeel van assessment
Kennis Hoestmachine Invasief	TC4	Weten en inzicht	Beoordelen van kennis en inzicht van de werking en het gebruik van een hoestmachine via een tracheacanule.	Digitaal Verplicht Summatief	30 vragen digitaal	Cursist Onderdeel van assessment hoestmachine via een tracheacanule.
Handelingen hoestmachine via een tracheacanule	TC5	Laten zien en inzicht	Beoordelen van de risicovolle handeling behandeling met de hoestmachine via een tracheacanule. Risico en acute situaties.	Praktijk bij de zorgvrager	Competentiemeter en handelingsschema	Cursist GT of CTB vpl Na doorlopen van het gehele cursustraject Hoestmachine via een tracheacanule. Onderdeel van assessment
Kennis Hoestmachine via een masker	TC6	Weten en inzicht	Beoordelen van kennis en inzicht van de werking en het gebruik van een hoestmachine via een masker.	Digitaal Verplicht Summatief	30 vragen digitaal	Cursist Onderdeel van assessment hoestmachine via een masker.
Handelingen hoestmachine via een masker	TC7	Laten zien en inzicht	Beoordelen van de risicovolle handeling behandeling met de hoestmachine via een masker. Risico en acute situaties.	Praktijk bij de zorgvrager	Competentiemeter en handelingsschema	Cursist GT of CTB vpl Na doorlopen van het gehele cursustraject hoestmachine via een masker. Onderdeel van assessment
Kennis Maskerbeademing	TC8	Weten en inzicht	Beoordelen van kennis en inzicht van maskerbeademing	Digitaal Net verplicht Zelftoets Formatief	30 vragen digitaal	cursist na doorlopen van de e-module maskerbeademing

Kennis airstacken	TC9	Weten en inzicht	Beeoordelen van kennis en inzicht van de hoesttechniek airstacken	Digitaal Net verplicht Zelftoets Formatief	30 vragen digitaal	Cursist Na doorlopen van de e-module airstacken
-------------------	-----	------------------	---	--	--------------------	---